

Colección de actividades Aprender Conectados

Nivel Inicial

Educación Digital

Safari fotográfico ¡a cazar números!



Actividad N° 9

**APRENDER
CONECTADOS**



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación

Autoridades

Presidente de la Nación

Mauricio Macri

Jefe de Gabinete de Ministros

Marcos Peña

Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Alejandro Finocchiaro

Secretario de Gobierno de Cultura

Pablo Avelluto

Secretario de Gobierno de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva

Lino Barañao

Titular de la Unidad de Coordinación General del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Manuel Vidal

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa

Mercedes Miguel

Subsecretario de Coordinación Administrativa

Javier Mezzamico

Directora Nacional de Innovación Educativa

María Florencia Ripani

ISBN en trámite

Este contenido fue producido por el Ministerio de
Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación
en el marco del Plan Aprender Conectados

Introducción

El Plan Aprender Conectados es la primera iniciativa en la historia de la política educativa nacional que se propone implementar un programa integral de alfabetización digital, con una clara definición sobre los contenidos indispensables para toda la Argentina.

En el marco de esta política pública, el Consejo Federal de Educación aprobó, en 2018, los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) de Educación Digital, Programación y Robótica (EDPR) para toda la educación obligatoria, es decir, desde la sala de 4 años hasta el fin de la secundaria. Abarcan un campo de saberes interconectados y articulados, orientados a promover el desarrollo de competencias y capacidades necesarias para que los estudiantes puedan integrarse plenamente en la cultura digital, tanto en la socialización, en la continuidad de los estudios y el ejercicio de la ciudadanía, como en el mundo del trabajo.

La incorporación de Aprender Conectados al Nivel Inicial permite poner a disposición estudiantes y docentes, tecnología y contenidos digitales que generan nuevas oportunidades para reconocer y construir la realidad: abre una ventana al mundo, facilita la comunicación y la iniciación a la producción digital. Además, promueve la valoración crítica de las tecnologías de la información y la comunicación desde edades tempranas.

Los primeros años de vida son un período clave en el desarrollo de cada niña y niño, que influyen significativamente en su posterior trayectoria personal y educativa. Por eso, es importante iniciar la alfabetización digital en la educación inicial. Esto implica equiparar los puntos de partida desde el inicio de la experiencia de vida, garantizando mayores oportunidades para todos, especialmente para las niñas y niños en situación de vulnerabilidad.

En este marco, Aprender Conectados presenta actividades, proyectos y una amplia variedad de recursos educativos para orientar la alfabetización digital del Nivel Inicial en todo el país. La actividad que se presenta a continuación y el resto de los recursos del Plan, son un punto de partida sobre el cual cada docente podrá construir propuestas y desafíos que inviten a los niños y niñas a disfrutar y construir la aventura de aprender.

María Florencia Ripani

Directora Nacional de Innovación Educativa

Objetivos generales

Núcleos de	Aprendizajes Prioritarios
Educación Digital, Programación y Robótica – Nivel Inicial	<p>Ofrecer situaciones de aprendizaje que promuevan en los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• La utilización con confianza y seguridad de los recursos digitales propios para el nivel.• La identificación y utilización básica de los recursos digitales para la producción, recuperación, transformación y representación de información, en un marco de creatividad y juego.• La formulación de problemas a partir de la exploración y observación de situaciones de su cotidianidad, buscando respuestas a través de la manipulación de materiales concretos y /o recursos digitales apelando a la imaginación.
Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none">• El disfrute de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas para enriquecerlo en situaciones de enseñanza o en iniciativas propias.• El reconocimiento y uso en forma oral y escrita de una porción significativa de la sucesión de números naturales, para resolver y plantear problemas en sus diferentes funciones.

Objetivos específicos

- Familiarizarse con el entorno de trabajo de la tableta. Uso de la cámara.
- Reconocer algunas funciones en relación al uso de los números (aspecto cardinal; aspecto ordinal; diferenciar un objeto de otro; expresar una magnitud; operar).

Materiales y recursos

 Tabletas. Aplicación: cámara.

 *Notebook*: Libre Office (Impress).

Breve explicación de la actividad

La actividad apunta a que los niños y niñas descubran y fotografíen, dentro del jardín o en los alrededores del barrio, diferentes portadores de números. Luego realizarán un intercambio respecto a la función que cumplen los números en los diversos contextos retratados.

Para cerrar, se deberán definir categorías sobre la función que cumplen los números, teniendo en cuenta las características del grupo.

El maestro realizará, junto con los chicos, una presentación con las fotos de los números tomadas por el grupo, clasificándolas según las categorías definidas.

Inicio



Desafío

Nacho y su abuela Tita decidieron ir a la plaza. Cuando estaban cerrando la puerta, desde una de las ventanas, la mamá les gritó ¡pasen a buscar a Matilda por su casa y llévenla a jugar a la plaza con ustedes! ¡Vive al lado de la verdulería! ¡Es el timbre número 3!

Nacho estaba feliz, porque jugar en la trepadora solo era bastante aburrido y ¡la abuela ya no estaba para colgarse ni tirarse por el tobogán!

Cuando llegaron frente a la casa de Matilda, la abuela se dio cuenta de que había olvidado sus anteojos... pero afortunadamente Nacho ya sabía contar hasta el 20 y enseguida reconoció el número 3.

Tocaron el timbre, Matilda se asomó por el pasillo y salió corriendo al encuentro de su amigo. Nacho le contó que ayudó a su abuela a tocar el timbre ¡porque él ya sabía contar! Y la desafió a Matilda a ver quién encontraba más números en el camino a la plaza. Números de las casas, chapas de los autos, precios en los negocios, carteles de las esquinas y en las paradas de colectivos... No daban cinco pasos sin encontrar un número. Matilda dijo asombrada: “¡estamos rodeados de números! ¿Para qué servirán?”

¡Y, sí! Matilda tiene razón. Para comprobarlo, los invitamos a que en grupos de a tres imaginen que son exploradores, tomen una tableta y ¡salgan por el jardín a sacarles fotos a los números que encuentren!

Desarrollo

Primer momento

Luego de leer el desafío, el docente invitará a los niños a que, divididos en grupos de tres, recorran algunos sectores del jardín, tomando fotos, con la cámara de la tableta, a los números que encuentren.

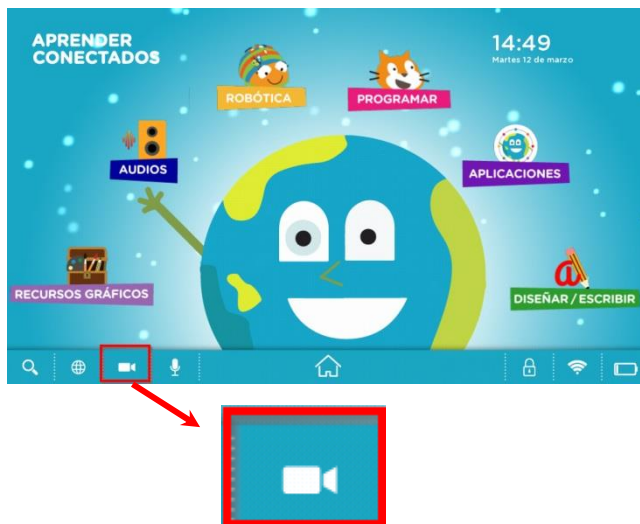
“¿Dónde encontraron números Nacho y Matilda? ¿Será verdad que estamos rodeados de números como dice Matilda? ¡Vamos a atrapar con la tableta los números que estén sueltos por el jardín!”



Sugerencias

Organizar una vuelta a la manzana puede resultar una propuesta interesante por la variedad de fotos que los niños podrán tomar.

¿Cómo se activa la cámara de la tableta?



Importante

Es necesario que las fotografías capturen el número y el contexto en que lo encuentran para poder identificar la función del mismo.

Segundo momento

Cada grupo expondrá las imágenes obtenidas y, con la guía del maestro, expresarán sus hipótesis respecto a la función que cumplen los números en los diversos contextos retratados. El maestro deberá registrar las teorías expuestas por los niños para definir luego categorías. Por ejemplo:

- ✓ Para saber dónde vive.
- ✓ Para saber cuántos hay.
- ✓ Para encontrar dónde están.
- ✓ Para hacer cuentas.
- ✓ Para llamar por teléfono.

Cierre

Se recopilarán todas las fotos en una carpeta en la *notebook* y, junto con los niños y niñas, se hará una presentación a partir de las categorías antes definidas.

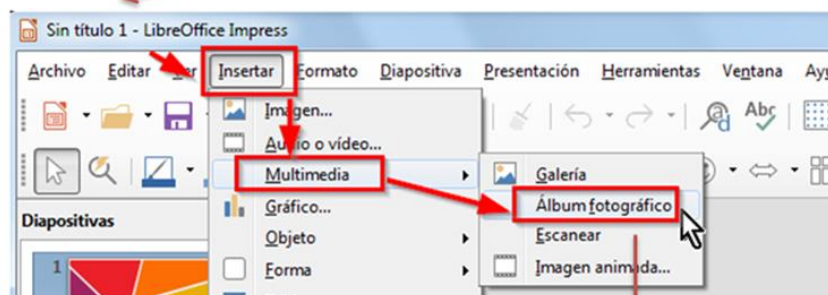
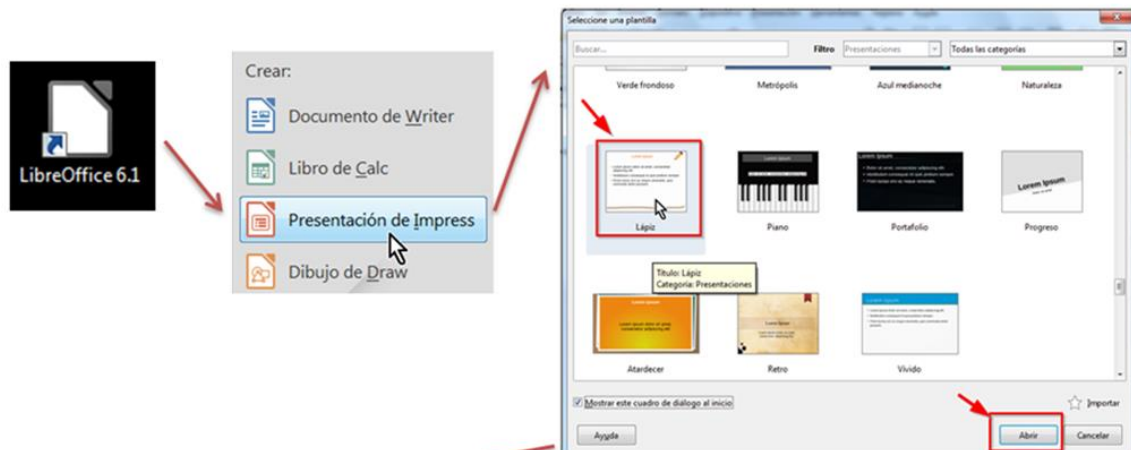


Sugerencias

Para realizar esta presentación se sugiere el uso de Impress, el editor de presentaciones de Libre Office, que viene instalado en las *notebooks* (ver tutorial en “Para seguir aprendiendo”).

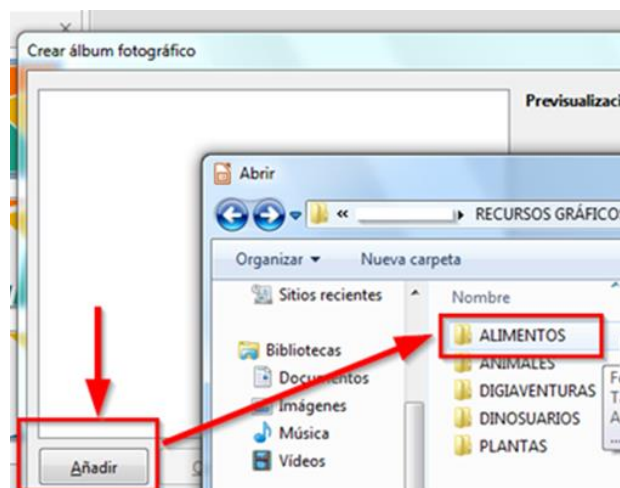
Para seguir aprendiendo

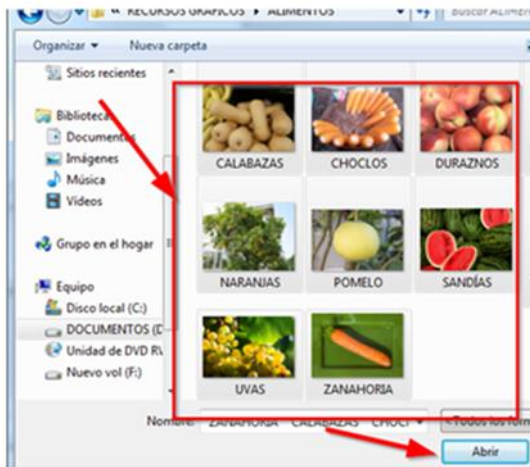
Crear un álbum fotográfico en Impress



Al seleccionar "Añadir", se abrirá el explorador de archivos.

Buscar la carpeta donde se guardaron las fotos para hacer la presentación.

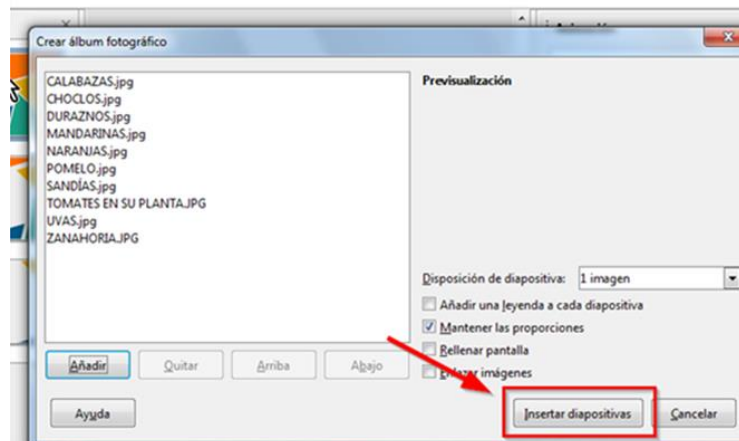




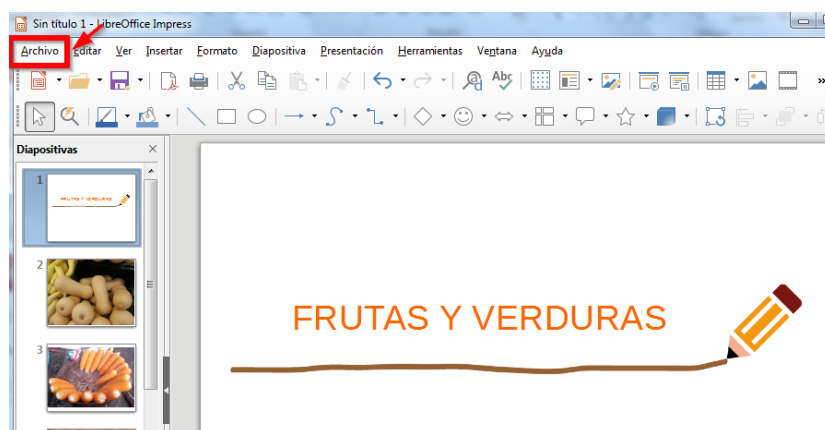
Seleccionar los archivos. Para seleccionar todas las imágenes puede usarse el atajo de teclado **Ctrl + E**.

Clic en **Abrir**.

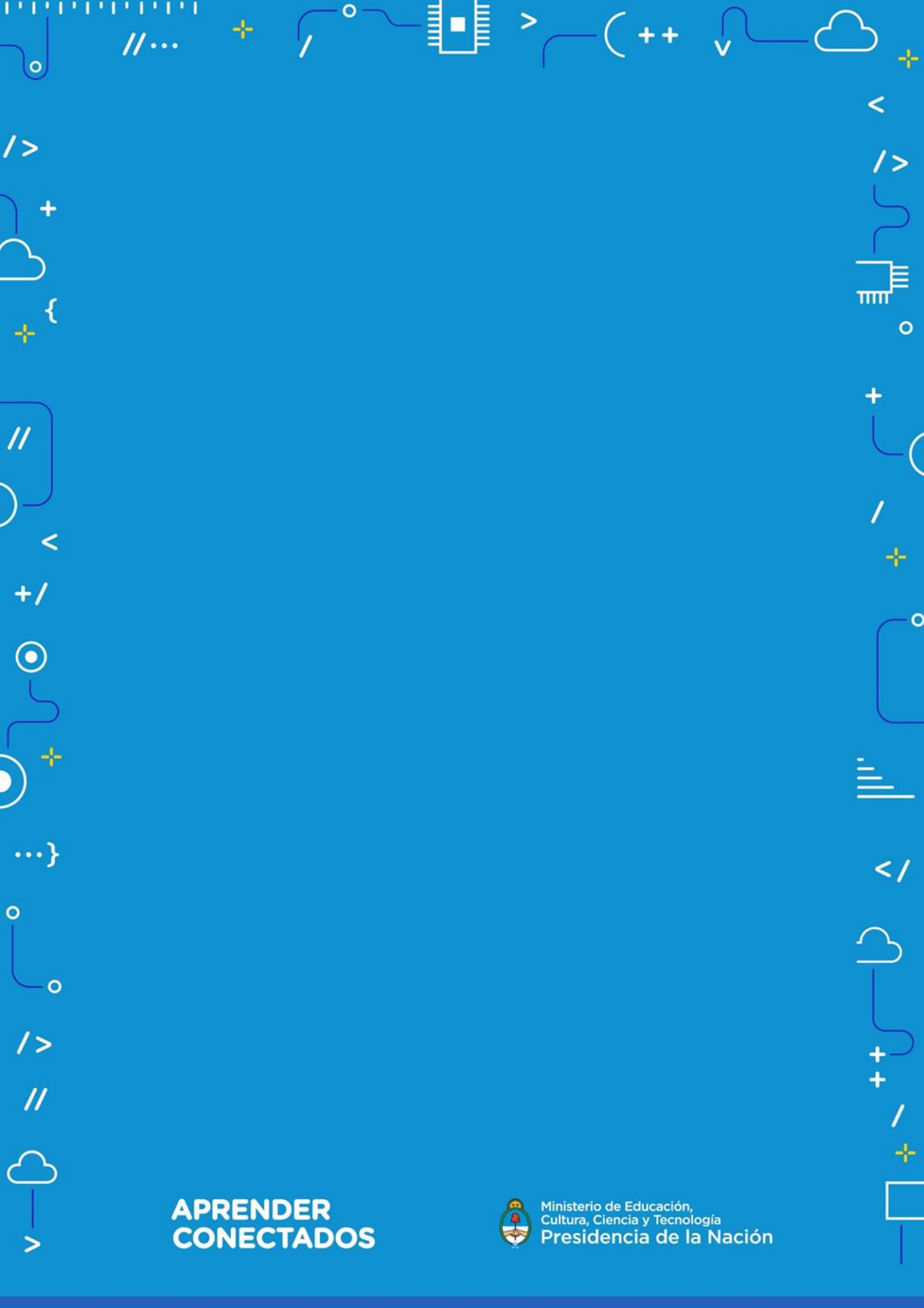
Clic en Insertar diapositivas.



Las fotos aparecerán una en cada diapositiva. Solo resta guardar la presentación haciendo clic en **Archivo >> Guardar como>>** (Seleccionar la carpeta dónde se guardará la presentación) >> (Colocar Nombre) >> **Guardar**.



Para ver la presentación presionar la tecla **F5**.



APRENDER CONECTADOS



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación